

2024

Разработчики:

Доцент, кафедра философии Еникеев А.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Направление подготовки: 09.04.02 Информационные системы и технологии, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 №917, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист по дизайну графических пользовательских интерфейсов", утвержден приказом Минтруда России от 29.09.2020 № 671н; "Руководитель разработки программного обеспечения", утвержден приказом Минтруда России от 20.07.2022 № 423н; "Системный аналитик", утвержден приказом Минтруда России от 27.04.2023 № 367н; "Системный администратор информационно-коммуникационных систем", утвержден приказом Минтруда России от 29.09.2020 № 680н; "Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам", утвержден приказом Минтруда России от 04.03.2014 № 121н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование научно обоснованных критериев, ориентиров, принципов и подходов для научной и практической работы в области изучения социальных процессов современного информационного общества.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование знаний о социально-философских теориях и проблемах информационного общества; ;
- формирование умений на основе знания анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в сфере исследований информационного общества профессиональной деятельности;
- формирование навыков применения методологии научного познания для решения задач профессиональной деятельности в области исследования проблем информационного общества;
- содействовать лучшему пониманию магистрантами природы и сущности социальных процессов;
- способствовать формированию осознанной активной гражданской позиции магистранта.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.1 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели

Знать:

УК-3.1/Зн1 Стратегию командования для достижения поставленной цели, руководить работой команды.

Уметь:

УК-3.1/Ум1 Использовать командную стратегию для достижения поставленной цели.

Владеть:

УК-3.1/Нв1 Способностью вырабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организовать работу команды для достижения поставленной цели.

УК-3.2 Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий

Знать:

УК-3.2/Зн1 Интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.

Уметь:

УК-3.2/Ум1 Учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.

Владеть:

УК-3.2/Нв1 Способностью учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.

УК-3.3 Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон

Знать:

УК-3.3/Зн1 Методы преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.

Уметь:

УК-3.3/Ум1 Преодолевать возникающие в команде разногласия, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.

Владеть:

УК-3.3/Нв1 Способностью преодолевать возникающие в команде разногласия, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.

УК-3.4 Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий

Знать:

УК-3.4/Зн1 Результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.

Уметь:

УК-3.4/Ум1 Предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.

Владеть:

УК-3.4/Нв1 Способностью предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.

УК-3.5 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. Организует обсуждение разных идей и мнений

Знать:

УК-3.5/Зн1 Методы планирования командной работы, правильного распределения поручений и делегирования полномочий членам команды.

Уметь:

УК-3.5/Ум1 Планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды. Организовать обсуждение разных идей и мнений.

Владеть:

УК-3.5/Нв1 Способностью планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды. Организовать обсуждение разных идей и мнений.

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1 Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей

Знать:

УК-5.1/Зн1 Основы поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.

Уметь:

УК-5.1/Ум1 Адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.

Владеть:

УК-5.1/Нв1 Способностью адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.

УК-5.2 Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

Знать:

УК-5.2/Зн1 Основы создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

Уметь:

УК-5.2/Ум1 Использовать навыки создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

Владеть:

УК-5.2/Нв1 Способностью использовать навыки создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.1 Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития

Знать:

УК-6.1/Зн1 Способы использования имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития.

Уметь:

УК-6.1/Ум1 Найти и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.

Владеть:

УК-6.1/Нв1 Способностью найти и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.

УК-6.2 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста

Знать:

УК-6.2/Зн1 Способы выявления мотивов и стимулов для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.

Уметь:

УК-6.2/Ум1 Самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.

Владеть:

УК-6.2/Нв1 Способностью самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.

УК-6.3 Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда

Знать:

УК-6.3/Зн1 Алгоритм планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.

Уметь:

УК-6.3/Ум1 Планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.

Владеть:

УК-6.3/Нв1 Способностью планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Социальные и философские проблемы информационного общества» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах):
Очная форма обучения - 2, Заочная форма обучения - 3.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Второй семестр	108	3	33	1		16	16	75	Зачет
Всего	108	3	33	1		16	16	75	

Заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Третий семестр	108	3	15	1	4	4	6	93	Зачет (4) Контроль ная работа

Всего	108	3	15	1	4	4	6	93
-------	-----	---	----	---	---	---	---	----

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. Понятие и концепции информационного общества	28		4	4	20	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
Тема 1.1. Информационная эпоха и ее характеристики	14		2	2	10	УК-3.4 УК-3.5
Тема 1.2. Концепции информационного общества	14		2	2	10	
Раздел 2. Проблемы информационного общества	39		6	6	27	УК-5.1 УК-5.2
Тема 2.1. Цифровизация в социальной сфере и проблемы безопасности	13		2	2	9	
Тема 2.2. Этика информационного общества	13		2	2	9	
Тема 2.3. Электронная культура: понятие, черты, проявления.	13		2	2	9	
Раздел 3. Перспективы развития информационного общества	40		6	6	28	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3
Тема 3.1. Виртуальная коммуникация и социальные медиа.	13		2	2	9	
Тема 3.2. Цифровизация образования в условиях информационной эпохи.	13		2	2	9	
Тема 3.3. НБИКС-технологии и перспективы развития киберсоциума	14		2	2	10	
Раздел 4. Промежуточная аттестация	1	1				УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5

Тема 4.1. Зачет	1	1				УК-5.1 УК-5.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3
Итого	108	1	16	16	75	

Заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. Понятие и концепции информационного общества	26		2		24	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
Тема 1.1. Информационная эпоха и ее характеристики	13		1		12	УК-3.4 УК-3.5
Тема 1.2. Концепции информационного общества	13		1		12	
Раздел 2. Проблемы информационного общества	39		2	2	35	УК-5.1 УК-5.2
Тема 2.1. Цифровизация в социальной сфере и проблемы безопасности	13		1		12	
Тема 2.2. Этика информационного общества	13		1		12	
Тема 2.3. Электронная культура: понятие, черты, проявления.	13			2	11	
Раздел 3. Перспективы развития информационного общества	38			4	34	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3
Тема 3.1. Виртуальная коммуникация и социальные медиа.	13			2	11	
Тема 3.2. Цифровизация образования в условиях информационной эпохи.	13			2	11	
Тема 3.3. НБИКС-технологии и перспективы развития киберсоциума	12				12	
Раздел 4. Промежуточная аттестация	1	1				УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5

Тема 4.1. Зачет	1	1				УК-5.1 УК-5.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3
Итого	104	1	4	6	93	

5. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Понятие и концепции информационного общества

(Заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 24ч.; Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 20ч.)

Тема 1.1. Информационная эпоха и ее характеристики

(Заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 12ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

1. Четвертая научная революция. Постиндустриальное и информационное общество.
2. Индикаторы и показатели развития информационного общества (ИО).
3. Стратегии ЮНЕСКО и кодекс Этики ИО ЮНЕСКО.
4. Стратегия развития информационного общества РФ. Показатели развития ИО и их мониторинг.

Тема 1.2. Концепции информационного общества

(Заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 12ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

1. Теория информационного общества Й. Масуды,
2. Д. Белл и теория постиндустриального общества.
3. Теория ИО А. Тоффлера.
4. М. Кастельс и его теория информационального общества.
5. П. Друкер и теория «общества знаний».
6. Теория медикоммуникаций М. Маклюэна.
7. Тренды развития ИО в теории Дж. Нейсбита.

Раздел 2. Проблемы информационного общества

(Заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 35ч.; Очная: Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 27ч.)

Тема 2.1. Цифровизация в социальной сфере и проблемы безопасности

(Заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 12ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 9ч.)

1. Виды воздействия информации на человека и социум.
2. Основные угрозы человеку в условиях развития ИО.
3. Проблема фальсификации информации в условиях ИО.
4. Проблема информационной открытости и информационного неравенства. Проблема новой социальной стратификации.
5. Проблема экстремизма и терроризма с применением ИКТ.
6. Деструктивные сообщества в виртуальной среде. Манипулятивные технологии в киберпространстве.

Тема 2.2. Этика информационного общества

(Заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 12ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 9ч.)

1. Этика как философская область знаний. Теоретическая и прикладная этика.
2. Информационная этика и ее задачи. Истоки формирования информационной этики в работах Н. Винера.
3. Развитие информационной этики в 20-21 веке.
4. Проблемы нарушения этических и правовых норм с применением ИКТ.
5. Этика в сфере создания и развития искусственного интеллекта. Этические проблемы в социальных сетях и видеохостингах.

Тема 2.3. Электронная культура: понятие, черты, проявления.

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 9ч.; Заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 11ч.)

1. Понятие электронной культуры, ее уровни и черты. Киберкультура, онлайн-культура, интернет-культура, информационная культура.
2. Система электронной культуры. Уровни и формы электронной культуры.
3. Электронная культура и сохранение культурного наследия.
4. Экзистенциальные аспекты электронной культуры (я и Другой, трансценденция, цифровое бессмертие, цифровое одиночество и эскапизм и др.)

Раздел 3. Перспективы развития информационного общества

(Очная: Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 28ч.; Заочная: Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 34ч.)

Тема 3.1. Виртуальная коммуникация и социальные медиа.

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 9ч.; Заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 11ч.)

1. Понятие виртуальной коммуникации и ее черты. Глобальный характер виртуальной коммуникации.
2. Социальные медиа и их виды.
3. Социальные сети и их развитие.
4. Виртуальные формы коммуникации и вопросы безопасности.
5. Руководства в области безопасности в киберсреде для детей, родителей, граждан.

Тема 3.2. Цифровизация образования в условиях информационной эпохи.

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 9ч.; Заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 11ч.)

1. Развитие дистанционного образования в мире.
2. Открытое дистанционное обучение. Смешанное и онлайн обучение.
3. Цифровизация высшего и основного образования: реалии и дискуссии.
4. Возможности и риски цифровизации образования (ЦО).
5. Целевые группы ЦО, социальные деформации и риски ЦО.

Тема 3.3. НБИКС-технологии и перспективы развития киберсоциума

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 12ч.)

1. Сущность НБИКС-технологической революции.
2. Трансгуманизм и проекты киборгизации социума.
3. Техно, пост- киберчеловек: перспективы трансформации.
4. Этические и социальные проблемы и риски киберэволюции.

Раздел 4. Промежуточная аттестация

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

Тема 4.1. Зачет

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

зачет

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Понятие и концепции информационного общества

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Что называется информационным обществом?

- А) историческая фаза развития общества, главными продуктами производства которого являются знания и информация
- Б) историческая фаза развития общества, главными продуктами производства которого являются компьютерные технологии и робототехника
- В) историческая фаза развития общества, в котором 90% численности населения планеты используют в повседневной жизни информационные технологии

2. Одним из признаков современного информационного общества является...

- А) превращение образования из просвещения в услугу;
- Б) превращение информации в обыкновенный товар;
- В) высокие темпы урбанизации.

3. На смену какой стадии развития человеческой цивилизации пришло информационное общество?

- А) на смену аграрному обществу
- Б) на смену индустриальному обществу
- В) на смену пост-индустриальному обществу

4. Что из перечисленного не характерно для информационного общества?

- А) более половины населения общества занято в сфере промышленного производства
- Б) повышение роли информации и знаний в жизни общества
- В) развитие информационной экономики

5. Как изменяется работа людей с движением к информационному обществу?

- А) Не изменяется
- Б) Некоторые профессии устаревают
- В) Некоторые люди получили возможность работать удалённо
- Г) Увеличивается количество рабочих мест в информационной сфере

Раздел 2. Проблемы информационного общества

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Укажите возможности, обеспечиваемые открытыми информационными системами:

- А) Мобильность данных, заключающаяся в способности информационных систем к взаимодействию.
- Б) Мобильность программ, заключающаяся в возможности переноса прикладных программ и замене технических средств.
- В) Мобильность пользователя, заключающаяся в предоставлении дружественного интерфейса пользователю.
- Г) Расширяемость - возможность добавления (наращивания) новых функций, которыми ранее информационная система не обладала.
- Д) Оперативность ввода исходных данных.
- Е) Интеллектуальная обработка данных.

2. Укажите стандартные процессы жизненного цикла информационной системы, используемые в процессе ее создания и функционирования:

- А) Основные процессы производства.

- Б) Основные процессы жизненного цикла.
- В) Вспомогательные процессы жизненного цикла.
- Г) Вспомогательные процессы маркетинга
- Д) Организационные процессы жизненного цикла.
- Е) Организационные циклы логистики
- Ж) Процессы планирования.
- З) Процессы учета.

3. В информационном обществе существуют следующие виды конкуренции:

- А) явная
- Б) скрытая;
- В) латентная;
- Г) открытая
- Д) закрытая

4. Явная конкуренция распространяется на:

- А) любой бизнес;
- Б) на сферу услуг;
- В) трудовые ресурсы;
- Г) сферу образования;
- Д) товар

5. В чем опасность свободы распространения информации?

- А) Навязывание чужих взглядов
- Б) Распространение личной, корпоративной и государственной тайны
- В) Распространение информации, противоречащей ценностям общества
- Г) Сложность в выборе необходимой информации
- Д) Увеличение объёмов информации
- Е) Снижение стоимости информационных услуг

Раздел 3. Перспективы развития информационного общества

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Сколько было информационных революций?

История насчитывает... информационных революций:

- А) 3;
- Б) 5;
- В) 10.

2. Первая информационная революция

Первой информационной революцией считается...

- А) появление книгопечатания;
- Б) открытие электричества;
- В) изобретение письменности.

3. Пятая информационная революция

Наиболее важным результатом пятой информационной революции является возникновение...

- А) транснациональных корпораций;
- Б) сети Internet;
- В) телевидения.

Раздел 4. Промежуточная аттестация

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная форма обучения, Второй семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: УК-3.1 УК-5.1 УК-6.1 УК-3.2 УК-5.2 УК-6.2 УК-3.3 УК-6.3 УК-3.4 УК-3.5

Вопросы/Задания:

1. Понятие информационного общества
2. Признаки информационного общества
3. Фазы развития информационного общества и путь движения человечества к нему (информационные революции)
4. Степень близости к информационному обществу ведущих стран мира
5. Информационные ресурсы современного общества, их виды
6. Информационные услуги: сущность и специфика
7. Понятие информационного рынка и бизнеса
8. Информационный взрыв как явление современного общества
9. Информационные продукты: характеристика и виды
10. Хартия глобального информационного общества
11. Декларация принципов построения информационного общества
12. Влияние ИКТ на общество и экономику
13. Проблема «виртуальной реальности»
14. Образ жизни людей в информационном обществе. Умный дом.
15. Проблема взаимодействия мышления человека и искусственного интеллекта
16. «Ловушки» при оценке социально-экономического воздействия ИКТ
17. Основные тенденции, на развитие которых повлияли ИКТ
18. Информационное неравенство как социальное явление
19. Социально-экономические сдвиги, обусловленные ИКТ
20. Проблемы информационной безопасности
21. Информационная борьба: сущность и специфика
22. Информационные войны современного мира

23. Соблюдение интересов личности в информационной сфере
24. Соблюдение интересов общества в информационной сфере
25. Соблюдение интересов государства в информационной сфере
26. Предпосылки возникновения информационной преступности
27. Информационные преступления в интеллектуальной сфере
28. Информационные преступления против личности
29. Компьютерные преступления: общая характеристика
30. Меры предупреждения компьютерных преступлений

Заочная форма обучения, Третий семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: УК-3.1 УК-5.1 УК-6.1 УК-3.2 УК-5.2 УК-6.2 УК-3.3 УК-6.3 УК-3.4 УК-3.5

Вопросы/Задания:

1. Понятие информационного общества
2. Признаки информационного общества.
3. Фазы развития информационного общества и путь движения человечества к нему (информационные революции).
4. Степень близости к информационному обществу ведущих стран мира.
5. Информационные ресурсы современного общества, их виды.
6. Информационные услуги: сущность и специфика
7. Понятие информационного рынка и бизнеса.
8. Информационный взрыв как явление современного общества.
9. Информационные продукты: характеристика и виды.
10. Хартия глобального информационного общества
11. Декларация принципов построения информационного общества.
12. Влияние ИКТ на общество и экономику
13. Проблема «виртуальной реальности».
14. Образ жизни людей в информационном обществе. Умный дом.

15. Проблема взаимодействия мышления человека и искусственного интеллекта.
16. «Ловушки» при оценке социально-экономического воздействия ИКТ
17. Основные тенденции, на развитие которых повлияли ИКТ
18. Информационное неравенство как социальное явление.
19. Социально-экономические сдвиги, обусловленные ИКТ.
20. Проблемы информационной безопасности.
21. Информационная борьба: сущность и специфика
22. Информационные войны современности.
23. Соблюдение интересов личности в информационной сфере.
24. Соблюдение интересов общества в информационной сфере.
25. Соблюдение интересов государства в информационной сфере.
26. Предпосылки возникновения информационной преступности.
27. Информационные преступления в интеллектуальной сфере.
28. Информационные преступления против личности.
29. Компьютерные преступления: общая характеристика.
30. Меры предупреждения компьютерных преступлений.

Заочная форма обучения, Третий семестр, Контрольная работа

*Контролируемые ИДК: УК-3.1 УК-5.1 УК-6.1 УК-3.2 УК-5.2 УК-6.2 УК-3.3 УК-6.3 УК-3.4
УК-3.5*

Вопросы/Задания:

1. Информационное общество в системе социального развития.
2. Трансформация социальных и политических структур в информационном обществе.
3. Экономика знаний: динамика и перспективы.
4. Трансформация науки в информационном обществе.
5. Информационные технологии и современное образование.
6. Антропологические аспекты информатизации общественной жизни.

7. Информация как ресурс и как ценность.
8. Информационная техника, культура и коммуникация.
9. Виртуальная реальность и проблемы социализации.
10. Информационное бытие: основные аспекты.
11. Информация: пространство, время, скорость.
12. Перспективы развития современного информационного общества.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. НИКИТИН Г. М. Социальные и философские проблемы информационного общества: учеб. пособие (издание второе, исправленное и дополненное) / НИКИТИН Г. М.. - Краснодар: КубГАУ, 2019. - 94 с. - 978-5-907247-90-1. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=6406> (дата обращения: 21.06.2024). - Режим доступа: по подписке
2. ЯХОНТОВА И. М. Компьютерные технологии в науке, производстве и образовании: учеб. пособие / ЯХОНТОВА И. М., Крамаренко Т. А.. - Краснодар: КубГАУ, 2019. - 86 с. - 978-5-00097-906-8. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=6076> (дата обращения: 21.06.2024). - Режим доступа: по подписке
3. ЛУЦЕНКО Е. В. Системы представления и приобретения знаний: учеб. пособие / ЛУЦЕНКО Е. В., Лойко В. И., Лаптев В. Н.. - Краснодар: , 2018. - 513 с. - 978-5-94215-415-8. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=5167> (дата обращения: 02.05.2024). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Бичурин О. М. Информационное общество и международные отношения: учебное пособие / Бичурин О. М., Синцова Е. А., Бичурина В. А.. - Санкт-Петербург: ИЭО СПбУТУиЭ, 2021. - 168 с. - 978-5-94047-854-6. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/246431.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке
2. Воронов И. И. Информационное общество: учебное пособие / Воронов И. И.. - Санкт-Петербург: СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2023. - 86 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/381539.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке
3. Тузовский И. Д. Утопия-XXI: глобальный проект «Информационное общество» / Тузовский И. Д.. - 2-е изд., доп. - Челябинск: ЧГИК, 2021. - 426 с. - 978-5-94839-770-2. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/262133.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке
4. Салова Т. Л. Информационное общество и проблемы прикладной информатики: курс лекций / Салова Т. Л.. - Сочи: СГУ, 2022. - 72 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/351698.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке

5. Направление 1 «Информационное общество: будущее медиакommunikаций и культурно-исторического проектирования». Направление 2 «Новое образовательное пространство: риски и преимущества цифровизации». Направление 3 «Человек и социум в условиях цифровой трансформации»: материалы национальной научно-практической конференции, Иваново, 5–8 февраля 2019 года / Иваново: ИвГУ, 2019. - 580 с. - 978-5-7807-1320-3. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/228290.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке

6. Бехманн, Г. Современное общество: общество риска, информационное общество, общество знаний: Монография / Г. Бехманн; Институт философии Российской академии наук.; Институт философии Российской академии наук. - Москва: Издательская группа "Логос", 2020. - 248 с. - 978-5-98704-456-8. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1213/1213739.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. <http://www.philosophy.ru> - Философский портал

Ресурсы «Интернет»

1. <http://www.iprbookshop.ru/> - IPRbook
2. <https://znanium.com/> - Znanium.com
3. <https://edu.kubsau.ru/> - Образовательный портал КубГАУ

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Компьютерный класс

224гл

- Интерактивная панель Samsung - 1 шт.
- Компьютер персональный DELL 3050 i3/4Gb/500Gb/21.5" - 1 шт.
- Компьютер персональный iRU Corp 312 MT - 1 шт.
- Сплит-система LS-H12KPA2/LU-H12KPA2 - 1 шт.

226гл

- Интерактивная панель Samsung - 1 шт.
- Персональный компьютер HP 6300 Pro SFF/Core i3-3220/4GB/500GB/NoODD/Win7Pro - 1 шт.
- Сплит-система LS-H12KPA2/LU-H12KPA2 - 1 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;

– при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;

– при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств

(аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечную информацию в аудиальную или тактильную форму;

– возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

– использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;

– озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

– обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

– наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;

– обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

– минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

– минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

– опора на определенные и точные понятия;

– использование для иллюстрации конкретных примеров;

– применение вопросов для мониторинга понимания;

– разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

– увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

– наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечную информацию;

– наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

– наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

– четкое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

– соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

– минимизация внешних шумов;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное

- использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).
- Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
 - наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
 - наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
 - наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
 - обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
 - предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
 - сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
 - предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
 - предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
 - возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
 - применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
 - стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
 - наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)